



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS : CÍRCULOS DE DIÁLOGO

26 DE NOVIEMBRE DE 2024

<p>ORGANIZA:</p> 	<p>COLABORAN:</p>  <p>Junta de Castilla y León Consejería de Educación</p>  <p>ASOCIACIÓN DE JUSTICIA Y PRACTICA RESTAURATIVA.</p>	 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS Departamento de Ciencias de la Educación UBU</p>  <p>Facultad de Educación Universidad de León</p>	 <p>FEd Facultad de Educación de Palencia</p>  <p>feyts facultad de educación, trabajo social</p>
--	--	---	--



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS





- Sentados en círculo
- Naranjas y limones

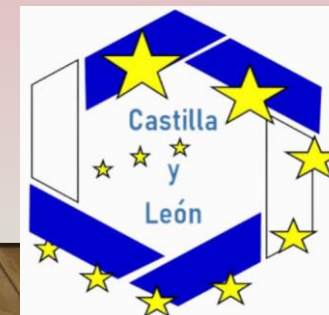




Círculo de presentación

(parejas y presentación mutua)

- **Nombre**
- **Lugar de trabajo**
- **Una comida que me gusta**





**CAMBIAR DE
LUGAR A LOS
PARTICIPANTES**

**PRESENTACIÓN
MUTUA**

**ENTREVISTAS
EN PAREJA**





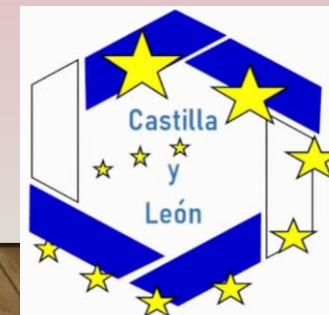
IDEAS PREVIAS

Una palabra que asocias a
la expresión prácticas
restaurativas





JUSTICIA RESTAURATIVA





DOS FORMAS DE RESOLVER LAS COSAS







**JUSTICIA
PUNITIVA**

**JUSTICIA
RESTAURATIVA**





JUSTICIA PUNITIVA

¿Qué han hecho?

¿Quién es el culpable?

¿Qué castigo o sanción se merece?





JUSTICIA RESTAURATIVA

¿Qué ha pasado?

¿Qué daño se ha producido?

¿Qué ha de pasar para que las cosas mejoren?





CORTESÍA DE LA MAGISTRADA ROSA FREIRE

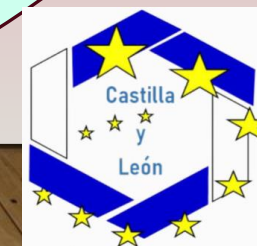




PUNITIVO

RESTAURATIVO

CASTIGO/SANCIÓN	DIÁLOGO RESTAURATIVO
Se centra en el pasado	Mira al presente y hacia el futuro
No promueve la responsabilidad ni la autonomía	Promueve la responsabilidad, la implicación, el compromiso
Se puede aplicar inmediatamente	Necesita un proceso educativo, pide tiempo y el avance no es lineal
Habitualmente no genera cambios positivos, sino oposición al sistema	Puede mejorar el comportamiento y la capacidad de autorregularse





PUNITIVO

RESTAURATIVO

CASTIGO/SANCIÓN

DIÁLOGO RESTAURATIVO

Muestra a la comunidad que los conflictos se resuelven diciendo quién tiene la razón y aplicando sanciones

Muestra a la comunidad que los conflictos se solucionan dialogando y tratando de mejorar las relaciones

Suele empeorar las relaciones

Ayuda a crear y a reparar los vínculos

Puede estigmatizar a la persona

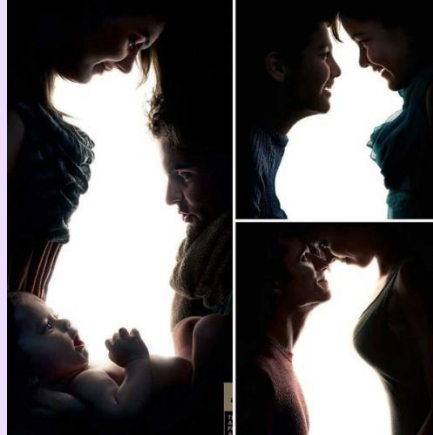
Acepta a la persona y rechaza el acto





LOS CONFLICTOS









DINÁMICA

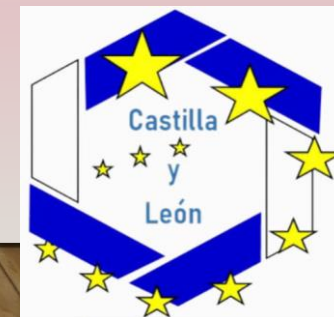
COMPARTIMOS UN CONFLICTO

- **Compartimos un conflicto con la persona que se sienta a nuestro lado.**
- **No hace falta entrar en detalles.**
- **No hay que compartirlo con el grupo**





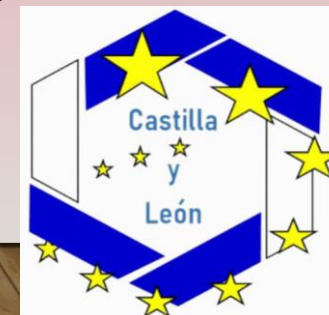
**¿Quién tenía
la razón en tu
conflicto?**





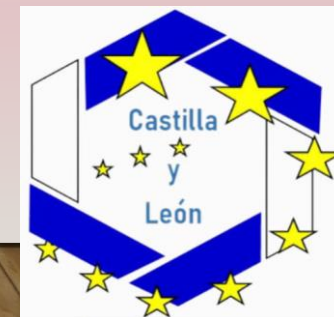
CONFLICTO Y DISTORSIONES COGNITIVAS

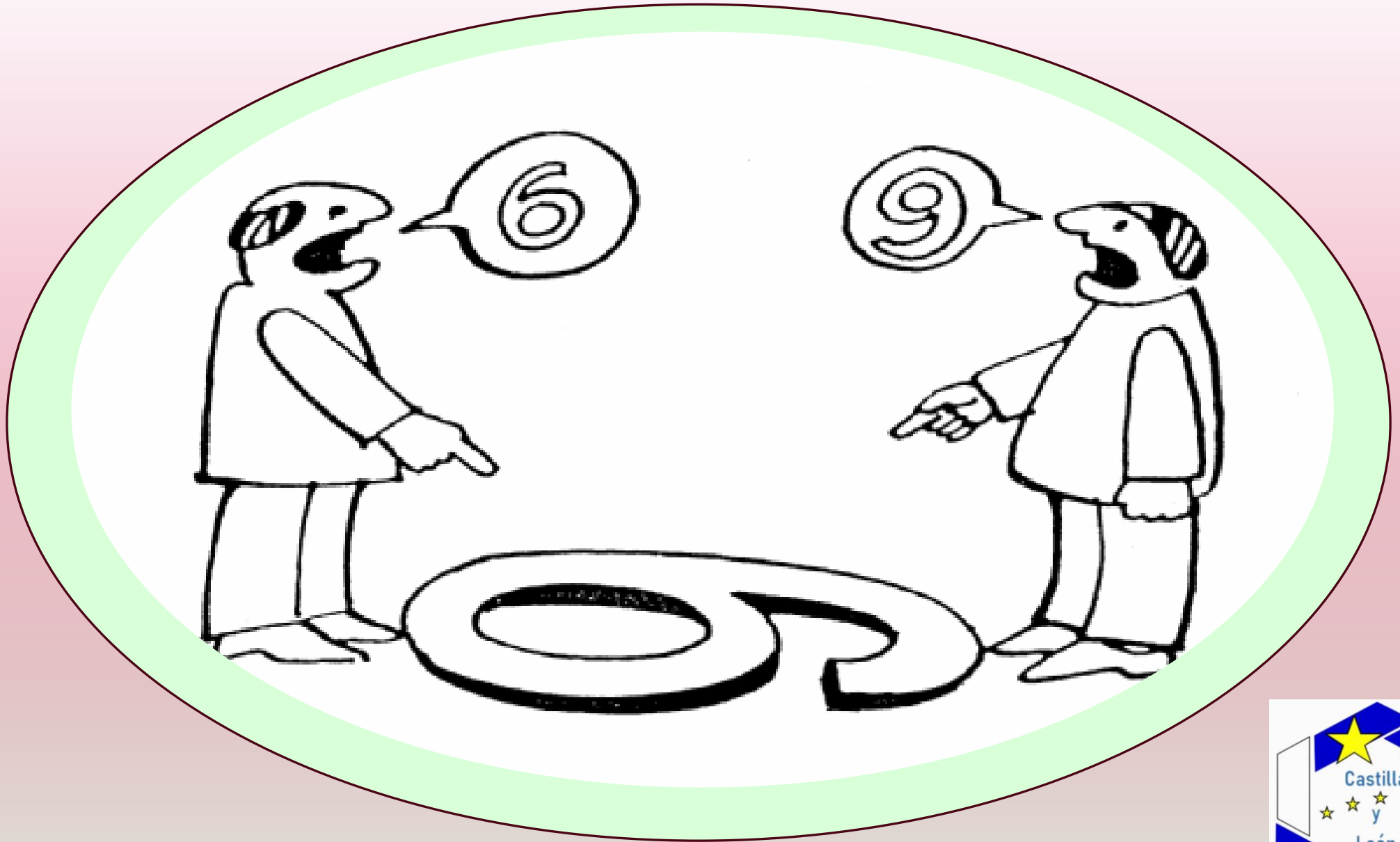
- Ilusión de superioridad
- Error fundamental de atribución
- Prejuicios
- ...





**¿Qué habría
necesitado para
poder resolver
bien el conflicto?**



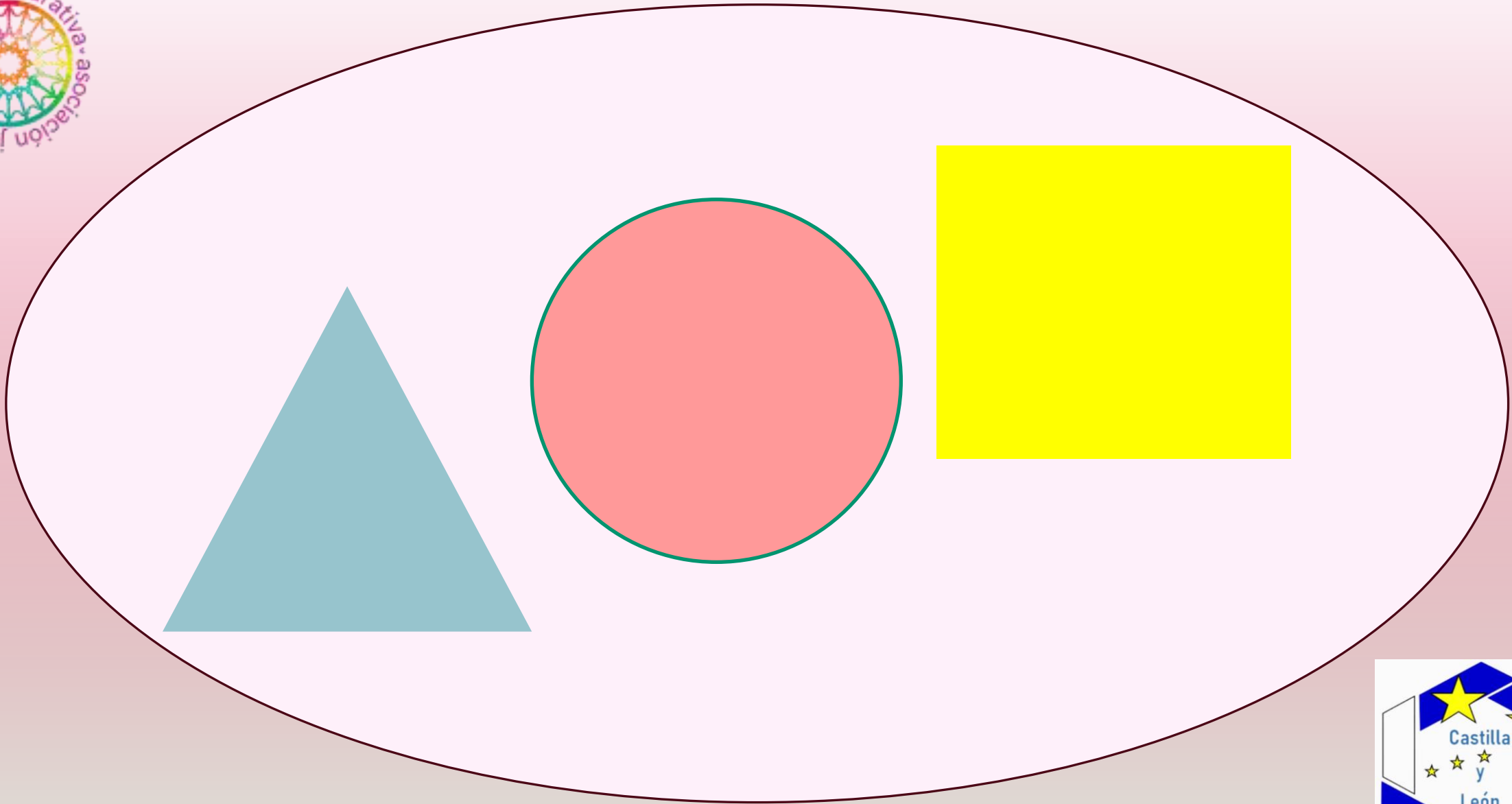


IT`S ALL ABOUT WHICH WAY YOU LOOK



Prácticas Restaurativas







PREVENIR ES BÁSICO



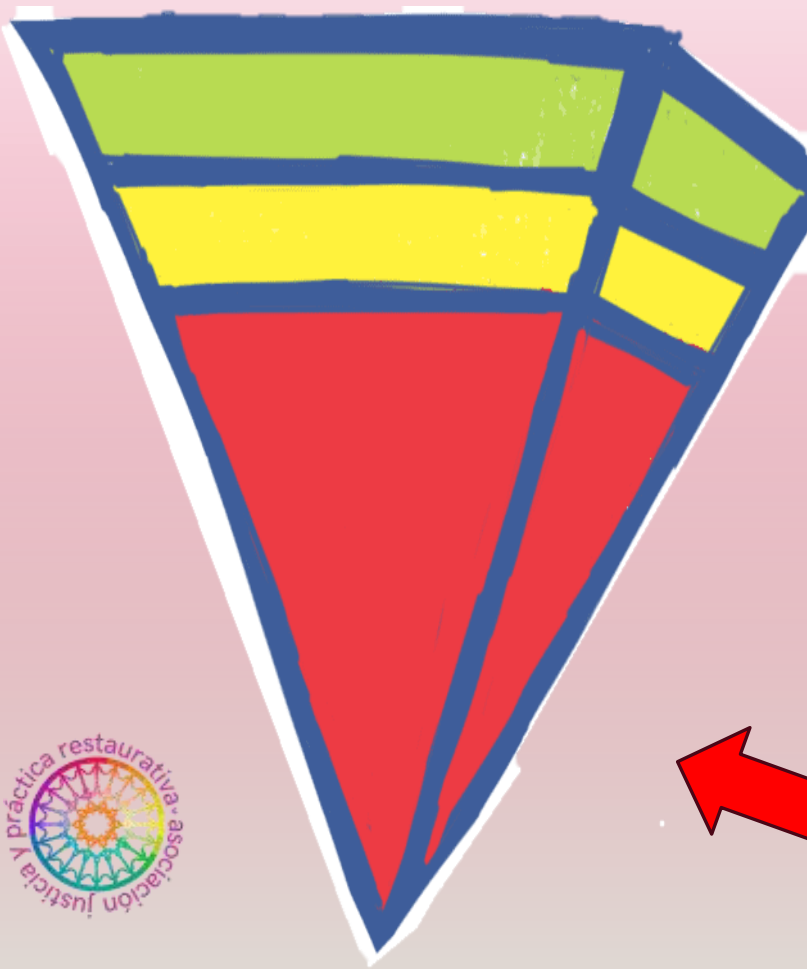
Intervenimos en conflictos graves

Resolvemos de manera justa pequeños conflictos

Prevenimos. Fomentamos un buen clima de grupo/ comunidad (cohesión). Organización que fomenta la interacción y la participación. Programas: Educación social y emocional, PR, Mediación, Mindfulness, AAMM, TEI...

Si fomentamos buenas relaciones en el grupo y en la comunidad, potenciamos el sentimiento de pertenencia, prevenimos muchos conflictos

¿Qué os parece esta manera de entender la convivencia?



ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN

Dedicamos poco tiempo a crear vínculos en el grupo

PEQUEÑOS CONFLICTOS

Los dejamos pasar o los resolvemos nosotros

GRAVES CONFLICTOS

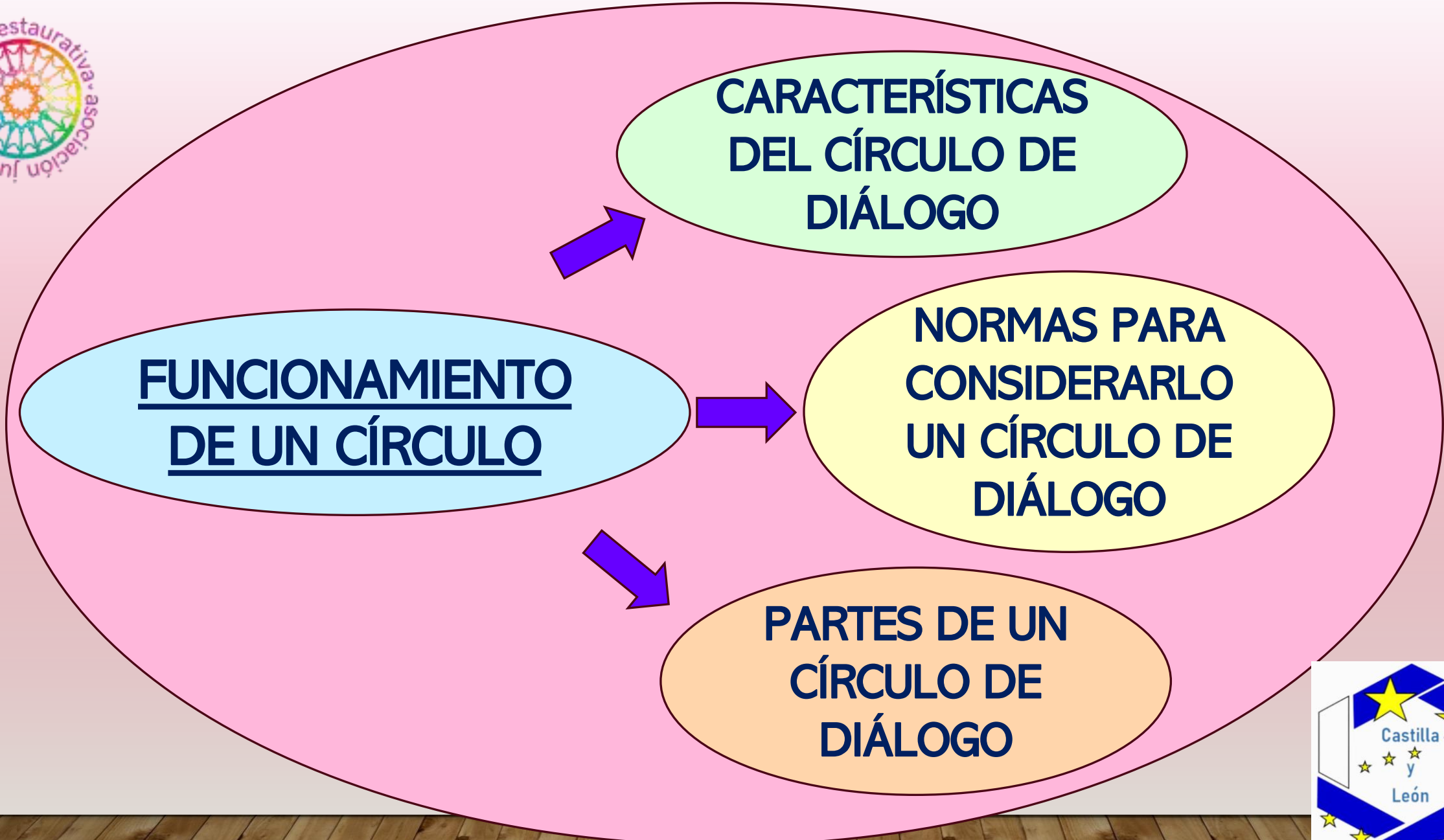
La convivencia se centra en resolver conflictos graves



Círculos de Diálogo







FUNCIONAMIENTO DE UN CÍRCULO

CARACTERÍSTICAS DEL CÍRCULO DE DIÁLOGO

- Todo el grupo se coloca en círculo
- Hay un/a facilitador/a que formula las preguntas o propone temas sobre los que se hablará
- Tenemos un objeto de la palabra: el que lo tiene habla y el resto escucha con respeto y atención
- El objeto se va pasando de persona en persona alrededor del círculo
- Si cuando nos llega el objeto no estamos preparados/as, pasamos el objeto



FUNCIONAMIENTO DE UN CÍRCULO

NORMAS PARA CONSIDERARLO UN CÍRCULO DE DIÁLOGO

PERSONA

FACILITADORA:

Presenta las preguntas, a veces, resume las intervenciones, y recuerda las normas si es necesario

El **TIEMPO** de las respuestas puede marcarlo la persona facilitadora, si lo considera adecuado

No se busca **“convencer”** de mis ideas, no hay discusiones entre los participantes, dedicamos el esfuerzo a **compartir y enriquecernos** con lo que cada uno pueda **aportar**

EL OBJETO

DE LA

PALABRA

circula en cualquier sentido, sin ser lanzado

Las normas de participación se fundamentan en **RESPETO, ESCUCHA Y COLABORACIÓN**

Rondas consecutivas

PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO



- ↓
- **PREGUNTA INICIAL:**
romper el hielo, reír junt@s (fácil, agradable, sencilla..)*
- ↑
- **ACTIVIDAD DE MEZCLA:**
cambiamos la persona que tenemos al lado
 - **PREGUNTAS DEL TEMA QUE QUEREMOS TRATAR:**
la parte central:
algo positivo,
algo que compartir,
un compromiso de mejora
 - **DINÁMICA ENERGIZANTE:**
para moverse un poco y cargar pilas
 - **CIERRE:**
algo que te llevas, qué te ha gustado



PRACTICAMOS CÍRCULOS DE DIÁLOGO



FACILITADORA/A

INICIO: Si fuera un animal, sería...

- Una característica tuya que hace mejorar la convivencia
- Algo que te gusta de tu centro
- Algo que podrías hacer para mejorar la prevención en tu centro

OBJETO
DE LA
PALABRA

CIERRE: Algo con lo que me quedo de este círculo





-La persona portavoz comparte el círculo

-RONDA: Una cosa sobre el círculo que hemos hecho: puede ser algo que hayas aprendido, observado, una duda...





**RONDA: ¿ Qué
nos aporta un
círculo de
diálogo?**





EL CÍRCULO APORTA:

IGUALDAD

EMPATÍA

SEGURIDAD

RESPONSABILIDAD

CREAR VÍNCULO

AYUDA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN

AUTOCONFIANZA

PERMITE COMPARTIR EXPERIENCIAS

UNA RUTINA QUE DOTA DE ESTRUCTURA





CÍRCULOS DE DIÁLOGO

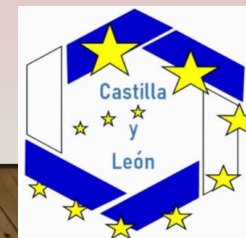
BENEFICIOS

TODAS LAS PERSONAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE SER ESCUCHADAS

FAVORECE LA COHESIÓN DE GRUPO

PROPICIA UN CLIMA DE CONFIANZA

DESARROLLA LA EMPATÍA, AUTOCONOCIMIENTO





-RONDA: "Una situación en la que podrías utilizar los círculos de diálogo."

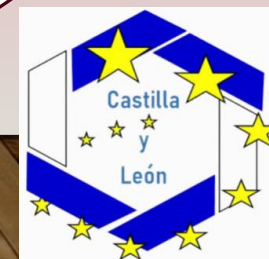




ALGUNOS TIPOS DE CÍRCULOS

- **Inicio** (una pregunta para empezar)
- **Formación y valoración de grupo** (preguntas para conocernos mejor, para establecer normas de aula, para hablar de cómo va el grupo, ...)
- **Educación social y emocional** (hablamos de valores, prevención del acoso, cómo afrontar conflictos, regulación emocional, proponerse metas personales ...)
- **Pequeños conflictos** (hablamos de qué ha pasado, cómo nos sentimos, qué podemos hacer para solucionarlo)
- **Contenidos de clase** (cosas que sabemos sobre un tema, debate,)
- **Círculos de ayudantes**
- **Cierre** (una cosa que me llevo, me ha gustado, he aprendido, me ha sorprendido, ...)

- ...



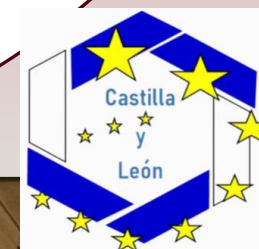
PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO



• **PREGUNTA INICIAL:**

EJEMPLOS DE PREGUNTAS ROMPEHIELOS

- **Una cualidad que admiro en las personas es ...**
 - ~~¿Qué tipo de personas te caen bien?~~
- **Algo que valoras de nuestro centro es ...**
 - ~~¿Qué piensas del centro?~~
- **Una película que me ha gustado es ...**
 - ~~¿Qué gustos cinematográficos tienes?~~
- **Algo que me hizo feliz este fin de semana fue**
 - ~~¿Qué haces los fines de semana?~~
- **Algún objeto que te guste especialmente**
 - ~~¿Cuál es tu objeto favorito?~~



PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO



CALENDARIO

Noviembre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4 ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	5 Cuando estás muy enfadada/o, ¿qué haces para calmarte?	6 Una cosa que te ha costado aprender y de la que estás satisfecho/a	7 Pensando en tus amistades, una cualidad que te gustaría que tuviesen y por qué	8 Una cosa que has aprendido o que te ha gustado de esta semana
11 Un idioma que te gustaría aprender y por qué	12 Una cosa que te gusta hacer los días de lluvia	13 Una cosa que gusta hacer los días que haces sol	15 Si pudieses ser un animal, cuál serías y por qué	16 Un momento que has disfrutado esta semana
18 Una comida deliciosa que has comido este fin de semana	19 Si de repente tuvieras el día libre, ¿qué harías?	20 Te sientes muy feliz cuando...	21 Cuando necesitas tranquilizarte...	22 Un momento que has disfrutado esta semana con alguien
25 Una cosa que te gustaría cambiar de este fin de semana	26 Tus amigos y amigas dicen de ti que eres una persona...	27 Una cosa que a veces te preocupa es...	28 Una bebida que te gusta	29 Una cosa que te apetece hacer este fin de semana



PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO



- **ACTIVIDAD DE MEZCLA:**

Por favor, piensa en cómo fue tu día de ayer

¿Qué hiciste? ¿Cómo te sientes?

Ahora, ponle una puntuación en una escala:

 - *si fue un día excelente*

 - *si fue aceptable*

 - *si no fue un buen día.*



PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO

- **PREGUNTAS DEL TEMA QUE QUEREMOS TRATAR:**

PLANIFICACIÓN: Tres preguntas (más la pregunta inicial y la de cierre, así como algunas actividades con movimiento) suelen encajar bien en una hora.

Las preguntas **no se formulan al azar**, sino para explorar conjuntamente una temática y llegar a alguna conclusión.

Algunos ejemplos de temas:

*Un valor, como la amistad

*Un tema académico

*Una decisión que se desea tomar, como la mejora del patio

*Evaluar el funcionamiento del grupo en términos de clima o aspectos académicos





PARA HACER PREGUNTAS INTERESANTES ES MEJOR QUE SEAN

- **Abiertas**, no cerradas.
- Incluir aspectos de **imaginación**, visualización.
- Sugerentes o **intrigantes**.
- Centradas más en **soluciones**, en **posibilidades**, que en problemas.
- En ocasiones, incluir **respuestas no verbales**.
(Ponerse a un lado de la sala si ...)
- Con **soporte visual**.

5 ¿Qué te gustaría hacer estos días de puente?

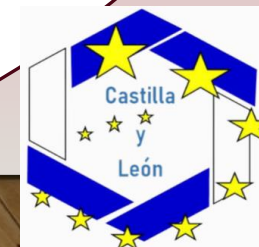
4 Si el día tuviera una hora más, ¿qué harías en esa hora extra?

27 Aquí o allá: ¿poder de leer la mente o de volar?

5 Una cosa que te ayudaría a aprender mejor es...

30 Aquí o allí: vampiros/vampiresas o zombies

9 Una persona famosa que quisieras conocer y una pregunta que quisieras hacerle



PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO



- **DINÁMICA ENERGIZANTE:**

OBJETIVO:

Aumentar la energía del grupo,
ya que, si permanecemos sentados durante
todo el círculo de diálogo, algunos
participantes pueden desconectar y su
participación puede disminuir.

Estas actividades se pueden intercalar entre
las preguntas del tema.



PARTES DE UN CÍRCULO DE DIÁLOGO



- **CIERRE:**

“ALGO QUE ME LLEVO DE ESTE CÍRCULO”.

Esta pregunta invita a los participantes a compartir una idea o aprendizaje significativo que se llevarán consigo después de la sesión.

También se pueden utilizar variaciones de la pregunta, como:

"Una cosa que he aprendido, que me ha llamado la atención, que quiero recordar, que puedo aplicar, etc."



EJEMPLOS DE CÍRCULOS DE DIÁLOGO



CÍRCULO CON ALUMNADO



EJEMPLOS

- . ¿Cómo estás hoy?
- . Comida que te gusta
- . Cierra los ojos y piensa en un/a amigo/a tuyo/a...¿Cómo es?
- . ¿Cómo se comporta contigo? ¿Qué le hace ser un/a amigo/a?
- . **ENERGIZANTE**
- . ¿Qué me llevo de este círculo?



EJEMPLOS DE CÍRCULOS DE DIÁLOGO



CÍRCULO SOBRE LAS RELACIONES EN EL GRUPO



EJEMPLOS

- Una canción que me gusta
- Algo que me gusta de esta clase
- Algo que quisiera mejorar de esta clase
- Algo que puedo hacer yo para mejorar esta clase
- Algo que deberíamos cambiar todos
- **ENERGIZANTE**
- ¿Qué he aprendido?



EJEMPLOS DE CÍRCULOS DE DIÁLOGO



CÍRCULO PARA ESTAR BIEN CON EL GRUPO

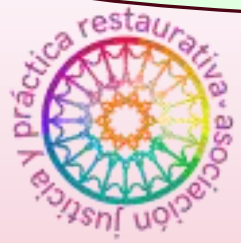


EJEMPLOS

- .Un sueño que he tenido últimamente
- .Piensa en un momento en el que has estado contento/a y orgulloso/a de pertenecer al grupo ¿Cómo era? Da detalles
- .Con lo que hemos hablado ¿Qué crees que hace que un grupo sea bueno?
- .ENERGIZANTE
- .Algo que he aprendido o que me ha gustado de lo que hemos hablado



EJEMPLOS DE CÍRCULOS DE DIÁLOGO



CÍRCULO PARA EVALUAR



EJEMPLOS

- .Un programa de TV que te gusta ver**
- .Algo que te ha ido bien esta evaluación**
- .Algo que quisiera mejorar en la próxima evaluación**
- .Algo que te gusta de la clase**
- .Algo que quieras que mejore de la clase**
- .Algo que puedas aportar tú para que la clase mejore**
- .ENERGIZANTE**
- .¿Qué me llevo de este círculo?**



POSIBLES TEMAS

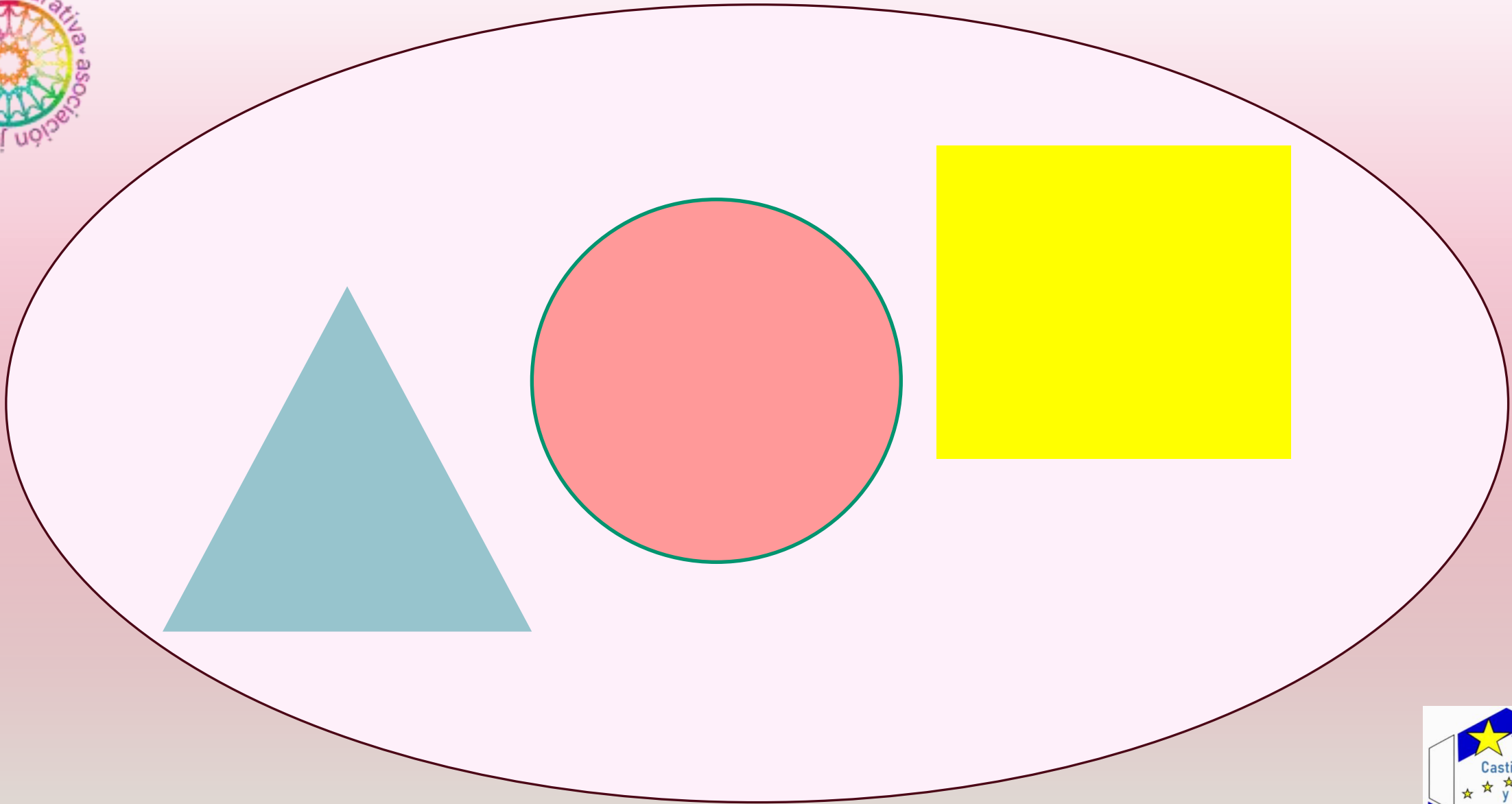
- .Normas de aula**
- .Cohesión de grupo**
- .Mejora del uso de espacios del patio**
- .Valores: respeto / amistad / empatía**
- .Contenidos de aula**
- .Uso del Whatsapp**
- .Taller de prevención del acoso**
- .Elección del delegado de clase**



PRACTIQUEMOS LOS CÍRCULOS



- **INICIO:** un lugar del mundo al que querría viajar ...
- Algo que funciona bien en mi aula /lugar de trabajo
- Un aspecto que podríamos mejorar en mi aula/ lugar de trabajo
- Un compromiso personal que creo que ayudaría a mejorar
- **CIERRE:** algo con lo que me quedo de este círculo



Sentimiento de COMUNIDAD



- Crear relaciones /vínculos
- Mantener los vínculos, PROCESO CONTINUO
- Fomentar una participación responsable
- Reparar las relaciones cuando hay conflictos

ESCALA DE PROVENCIÓN: Mejora de la cohesión de grupo



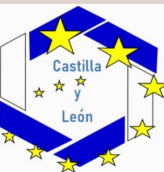
Fuente: Adaptada de Paco Cascón (Cascón, 2001).



ESCALA DE PROVENCIÓN:

Mejora de la cohesión de grupo

Escala de provención	¿En qué consiste?	Ejemplos de dinámicas
Presentación	Conocer informaciones básicas sobre los otros miembros del grupo: nombre, edad...	<u>Nombre y adjetivo</u> : Cada uno dice su nombre y un adjetivo que empieza por la inicial de su nombre. <u>Recitado de nombres</u> : Ronda en la que uno dice su nombre y el de la persona que tiene a la derecha. <u>¿Quién falta?</u> : Todos los participantes cierran los ojos y uno o más miembros del grupo salen del aula o se esconden. Cuando abren los ojos deben saber quién ha salido o se ha escondido.
Conocimiento	Saber más sobre los miembros del grupo y encontrar aspectos comunes.	<u>Vaciar la mochila</u> : Elegir y mostrar tres objetos de su mochila y habla sobre ellos. <u>Tarjeta de visita</u> : Cada uno escribe su nombre, 1 afición, 1 lugar al que quisiera viajar y 2 características positivas suyas. Se pasean por la sala mirando las tarjetas. Después, el facilitador las coge y va preguntando detalles de las tarjetas: quién tiene una afición..., una característica..., hasta que grupo adivina el nombre. <u>Dos verdades y una mentira</u> : cada uno, por turnos dice 2 cosas que son verdad sobre él y una mentira. El grupo tiene que adivinar la mentira.
Confianza <ul style="list-style-type: none"> • en uno mismo • en los demás 	Sentirse a gusto en el grupo. No tener miedo de participar o de que se rían de uno. Sentir que no hay que protegerse.	<u>El lazarillo</u> : Por parejas, uno va con los ojos tapados y el otro lo guía, sea con la voz o cogiéndolo del brazo. <u>El péndulo</u> : Se forma un círculo pequeño con una persona en el centro, que se deja caer. Los que están en el círculo la cogen evitando que caiga y la devuelven al centro. <u>Croquetas</u> : Los miembros del grupo están tumbados de cara al suelo. El último del grupo rueda por encima del grupo hasta llegar en primer lugar. Sigue el siguiente, hasta que todos han pasado sobre el grupo.
Estima: <ul style="list-style-type: none"> • de uno mismo • de los demás 	Sentirse apreciado dentro del grupo y apreciar la contribución de los demás. Sentir que uno pertenece al grupo y estar orgulloso de ser miembro de él.	<u>Algo que hago bien</u> : cada uno escribe cuatro características positivas suyas en un papel. Los papeles ruedan y, quien quiere, añade otras cosas positivas. Al final, todo el mundo se queda con su papel. <u>Telaraña</u> : en círculo, disponemos de un ovillo de lana o hilo. Uno lo tira a un compañero diciéndole algo positivo. El que lo recibe mantiene cogido el cordel y echa el ovillo a otro y así sucesivamente hasta que el último, formando una telaraña. <u>Aplausos</u> : Por turnos, pasan al centro del círculo, se les dice cosas positivas y al final se les aplaude.
Comunicación	Una buena comunicación ayuda a prevenir los conflictos y a resolverlos positivamente. Hablar de una manera eficaz y clara, una buena comunicación no-verbal, asertividad y escucha activa.	<u>Teléfono roto</u> : Actividad sobre rumores. En círculo, uno dice unas palabras al oído del de al lado, que las repite al de su lado, hasta llegar al inicio y se ve cómo el mensaje se ha distorsionado. <u>Dictado de dibujos</u> : Por parejas, uno tiene un dibujo que debe "dictar" al otro, que no ve el dibujo. Se trata de ver si su lenguaje permite seguir bien las instrucciones. <u>Cintas de prejuicios</u> : cinco o seis miembros llevan una cinta en la cabeza con un rótulo ("lo sabe todo", "pesado", etc.), ven el de los demás, pero no el propio rótulo. El grupo habla de un tema y trata a cada uno según el prejuicio. El gran grupo observa.
Cooperación	Saber trabajar juntos. Darse cuenta de que todos hacen falta para que el grupo pueda conseguir sus objetivos. Apreciar el valor que todos tienen para el grupo.	<u>La línea más larga</u> : El grupo se organiza para hacer la línea más larga posible con los cuerpos de los participantes, que tienen que estar en contacto. <u>Ordenarse, sin hablar</u> , según el día y el mes de nacimiento. <u>Preparar actividades en pequeño grupo</u> : Preparar una representación sobre algún hecho. <u>Cuentos cooperativos</u> : En círculo, cada miembro va contando un parte de una historia que van inventando. <u>Cinta transportadora</u> : Se forman dos hileras paralelas juntando los brazos, y transportando a miembros del grupo. Normalmente lo haremos con una competición entre dos o más grupos.
Resolución de conflictos	Saber prevenir y tratar los conflictos.	Saber calmarse, ver el punto de vista del otro, buscar soluciones alternativas, respetar normas consensuadas, saber negociar, ayuda entre iguales, mediación ...



ESCALA DE PROVENCIÓN: Consecuencias de aplicarla y de no aplicarla

Resultados de trabajar la provención

Conocimiento

Observar fortalezas y vulnerabilidades,
superar estigmas

Presentación

Atención, acogida
respeto, calma

Confianza

Autoestima, reconocimiento, pertenencia
consideración, empatía

Aprecio

Seguridad, compromiso

Comunicación

Claridad, honestidad, conexión,
empatía, comprensión

Toma decisiones

Pertenencia, participación,
consciencia, creatividad

Cooperación

Contribución, apoyo
mutuo, reciprocidad



Fuente: Barrientos i Caireta (2021:60).

CÍRCULO DE CIERRE





ALGO QUETE HAYA
PARECIDO INTERESANTE,
SORPRENDIDO,
GUSTADO....

¿QUÉ TE LLEVAS DE LA
SESIÓN DE HOY **EN UNA**
PALABRA?



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS : CÍRCULOS DE DIÁLOGO

26 DE NOVIEMBRE DE 2024

ORGANIZA: 	COLABORAN:  Junta de Castilla y León Consejería de Educación  ASOCIACIÓN DE JUSTICIA Y PRACTICA RESTAURATIVA.	 UNIVERSIDAD DE BURGOS Departamento de Ciencias de la Educación UBU  Facultad de Educación Universidad de León	 FEd Facultad de Educación de Palencia  feyts facultad de educación, trabajo social
--	--	---	---